

**PROYECTO DE TESIS
DE ESPECIALIZACIÓN
EN INFORMÁTICA
Y MULTIMEDIA EN
EDUCACIÓN**

**GUÍA
DIDÁCTICA**

INTRODUCCIÓN

La educación básica, desde el siglo pasado, se ha apoyado en un modelo de enseñanza basado en las clases magistrales del docente, en la toma de apuntes por parte del alumnado y en la lectura – y memorización- de una serie de textos bibliográficos por parte de éstos antes de presentarse a un examen.

La llegada de las denominadas tecnologías digitales de la información y comunicación a los distintos ámbitos de nuestra sociedad, y de la educación en particular, puede representar, y en muchos casos así empieza a ocurrir, una renovación sustantiva de los métodos, las formas organizativas y los procesos de enseñanza en la educación básica.

El principal aporte de la tecnología consiste en que la interacción entre ella, el profesor y el estudiante está cambiando la visión que los autores tienen del contenido y del proceso didáctico.

Las redes telemáticas pueden ser un factor que ayuden a construir y desarrollar un modelo de enseñanza más flexible, donde prime más la actividad y la construcción

del conocimiento por parte del alumnado a través de una gama variada de recursos que a la mera recepción pasiva del conocimiento a través de unos apuntes y/o libros. Este es, y será, uno de los retos pedagógicos de la enseñanza básica a corto y medio plazo.

Con base en este modelo y en estos conceptos queremos dar nuestro granito de arena al proceso educativo. En nuestras instituciones educativas son innumerables los programas que se han aportado hasta ahora en las diferentes ramas de la educación dadas sus características particulares y su especificidad al proceso enseñanza-aprendizaje. Nuestras guías didácticas a través de la página web, ayudara a potencializar el desempeño de nuestros estudiantes sobre todo en tercero de primaria.

Uno de los efectos más interesantes de las nuevas tecnologías sobre la enseñanza es que ésta adoptará un carácter de semipresencialidad, es decir, el tiempo de aprendizaje debe ser repartido equitativamente entre la realización de tareas con máquinas y entre la participación en grupos sociales para planificar, discutir, analizar y evaluar las tareas realizadas.

TÍTULO

Guías didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la jornada de la mañana en la institución educativa Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali, a través de ayudas tecnológicas y/o herramientas multimediales.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Calidad de educación en la actualidad aún presenta un notable deterioro, debido a que no existe un compromiso real y una participación conjunta de educadores, estudiantes y padres de familia, que contribuya de forma activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

La información que debe ser difundida a los estudiantes, no puede continuarse difundiendo a través del "docente de aula", labor para la cual los maestros y cualquier otro profesional, cada día, son menos competentes. Por ello, la pedagogía tradicional que se ha utilizado en nuestra institución no han permitido evolucionar y mejorar el nivel académico y cultural, por esta situación deseamos a través del área de tecnología con herramientas TIC fortalecer los temas de las áreas básicas con guías didácticas interactivas, dado que las TIC están demostrando ser un recurso didáctico valioso que aspira a alcanzar un modelo de enseñanza-aprendizaje distinto al tradicional, logrando que el profesor deje de ser un "transmisor" de información para convertirse en un tutor que guía y supervisa el proceso de aprendizaje del alumnado.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La realización de una Guía Didáctica Interactiva será una aporte significativo para optimizar y modificar los procesos tradicionales de adquisición de saberes, actitudes y valores, para lograr preparar a nuestros alumnos de tercero y aprendan a aprender y aprendan haciendo, como lo exige esta sociedad?

1.3. ANTECEDENTES

La prioridad de un sistema educativo es formar y preparar al estudiante de forma integral, para que tenga la suficiente capacidad de decidir su destino personal y social. Por ello, el sistema educativo debe estar encaminado a formar entes creativos capaces de ser investigadores, humanistas, responsables, con capacidad de liderazgo y pensamiento crítico, con herramientas para buscar y procesar información a partir de adecuadas bases científicas a los problemas sociales. Por tal motivo, el docente debe aplicar técnicas que se acoplen al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la constante actualización y capacitación en lo referente a métodos y técnicas activas de aprendizaje, para así lograr y desarrollar en los estudiantes destrezas encaminadas a formar profesionales capaces de desenvolverse en los diferentes ámbitos de exigencia laboral.

Con lo manifestado anteriormente en la actualidad las Guías Didácticas Interactivas no existen en la Escuela Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali, ni siquiera como proyecto a mediano plazo. Las generaciones que se encuentran en la escuela se están educando en un mundo diferente al de sus mayores, pero que también será diferente al mundo en el que les tocará vivir cuando sean adultos y que nada tendrá que ver con el mundo existente cuando alcancen la senectud. La Pedagogía como ciencia universal ha evolucionado de estar centrada en el alumno, en el profesor, o en el método a aspirar, a formar sociedades que logren el aprendizaje por y para la vida, constituyéndose, a través de la globalización y la utilización de la información, en “sociedades de la información y del conocimiento” y en esto tiene gran parte de culpa las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC).

El uso de las TIC es un hecho consolidado, estas tecnologías están aquí y han llegado a las escuelas para quedarse. Podemos afirmar que en nuestra sociedad, las tecnologías que utilizan los medios electrónicos y la digitalización desempeñan un papel primordial en nuestra forma de entender la vida y son ya parámetros que sirven para medir la exclusión social de los individuos y, por tanto, de las

sociedades. Si la competencia digital es ya un indicador de calidad para lograr la realización y desarrollo personal a lo largo de la vida de los individuos, será necesario pues poner los medios para que esta tecnología sea accesible a todas las personas con independencia de sus capacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

Si algo caracteriza a la utilización de las TIC en el aula es el papel que juega el docente en su aplicación, ya que las dos posiciones existentes son contrapuestas. Existen profesionales que viven la utilización de las TIC con gran entusiasmo defendiendo su uso de forma eufórica: para ellos ésta es una innovación tecnológica que marca otra forma de “hacer educación”, los beneficios son claros y no hay marcha atrás en la generalización de su uso. Aprender para la vida implica el uso de la información (acceso, análisis, interpretación y producción) formando ciudadanos en los que predomina el conocimiento como principal capital. Así proliferan en el ámbito docente cada vez más eventos, congresos, cursos de formación, máster, etc., donde las TIC son las verdaderas protagonistas.

Las redes de comunicación están empezando a cuestionar, tanto en la educación a distancia como en la presencial, la utilización de los sistemas educativos convencionales, principalmente porque la concepción del profesor como fuente de todo conocimiento es hoy insostenible, ya que conseguir información es cada vez más fácil. Ahora bien, comprenderla e integrarla adecuadamente en una estructura cognitiva es otra cuestión y dependerá en gran medida del modelo didáctico en que se inserte el uso de los medios. El sistema de trabajo en red nos ofrece un alto grado de interactividad y de control de la comunicación pero tanto la interactividad como el control están determinados no sólo por los recursos tecnológicos de que disponen sino también por las capacidades que tienen emisores y receptores.

2. JUSTIFICACIÓN

Los recursos informáticos son una realidad en nuestras aulas. Las políticas de implantación de las TIC nos permiten disponer de ordenadores personales y conexión a Internet.

En los últimos años, esta tecnología ha pasado de ser un elemento novedoso con múltiples aplicaciones en función de la competencia tecnológica de los docentes, a instalarse como una necesidad en todos los entornos educativos debido a los cambios que la revolución de las TIC ha generado en la sociedad y que el aula no puede ignorar por ser un subsistema de la sociedad.

Nuestra institución pretende aprovechar la potencialidad de las TIC en cuanto a recursos interactivos y en cuanto a la motivación añadida que supone el uso de las TIC para los alumnos y alumnas. Supone ir un paso más allá de la mera consulta de contenidos, o las búsquedas a través de buscadores de Internet, para pasar a una metodología de trabajo más acorde con el momento social en que están nuestros alumnos y alumnas que corresponde a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La elaboración de la Guía Didáctica ocasiona cambios significativos y sustanciales en el estudiante, ya que se aporta con ideas que sirven al docente de ayuda para encaminar de una mejor manera la formación integral del estudiante. Con el diseño y aplicación de esta Guía Didáctica Interactiva, se pretende ofrecer una alternativa para alcanzar y garantizar estándares de calidad, y aprovechar este recurso para potencia el aprendizaje colaborativo y constructivista, logrando un espacio para la comunicación social, para el aprendizaje en red y promover enlaces: enlaces entre estudiantes, entre estudiantes y tutores; y entre la comunidad educativa y los recursos de aprendizaje. Es un proceso que se podría ejecutar y concluir a mediano plazo.

3.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una Guía Didáctica Interactiva para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.2.1 Estudiar y analizar los procesos y métodos pedagógicos que utilizan los docentes de la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali.
- 3.2.2 Estudiar específicamente los procesos y métodos tecnológicos que utilizan los docentes de la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali.
- 3.2.3 Desarrollar y aplicar una Guía Didáctica Interactiva que podría fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la jornada de la mañana en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar) de Cali.
- 3.2.4 Validar y socializar la propuesta en el entorno docente del objeto de estudio.
- 3.2.5 Sugerir alternativas prácticas, a través del manejo y utilización de guías interactivas en las diferentes áreas del conocimiento del grado tercero en la

sede educativa de ladera de la ciudad de Cali.

- 3.2.6 Implementar guías interactivas en las diferentes áreas del conocimiento en el grado tercero de la sede educativa Simón Bolívar de ladera de la ciudad de Cali

4. MARCO REFERENCIAL

El marco de referencia es ante todo un conjunto de acciones y/o elementos que apuntan al proceso de la investigación. Se divide en dos partes: la primera parte corresponde al Marco Contextual en el cual se describe la política institucional donde se desarrollará el proyecto; la segunda parte corresponde al Marco Teórico dentro del cual se definen los conceptos básicos para el desarrollo del diseño de la guía didáctica interactiva.

4.1 MARCO CONTEXTUAL

Nombre: Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero

Sede: Simón Bolívar

Dirección: Carrera 1 Oeste No. 50- 85

Barrio: Siloé – Ladera Sur. Comuna: 20

Municipio: Santiago de Cali

Departamento: Valle del Cauca

País. Colombia

La comunidad de la ladera son de estrato 1 y 2. Por el contexto socio-económico son pocos los estudiantes con acceso a computadores y al internet.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Tecnologías de Información

Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC

y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

Según la *Asociación americana de las tecnologías de la información (InformationTechnology Association of America, ITAA)*: sería «*el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc.*

En pocas palabras, las Tecnologías de la información tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana.

La instrumentación tecnológica es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son la diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de. Éstas poseen la característica de ayudar a comunicarnos porque se desaparecen las distancias geográficas y el tiempo.

La tecnología es dual por naturaleza ya que el impacto de éstas se verá afectado dependiendo del uso que les de el usuario. Como se puede ayudar a una comunidad rural a aprender por medio de la televisión -buen uso-; también se puede explotar una bomba por medio de un teléfono celular. El uso de las tecnologías también es dual ya que pueden servir como medio de información y de entretenimiento.

En cualquiera de los dos aspectos depende de los usuarios que ofrezcan contenidos de calidad, ya que es la audiencia quien determina y exige el tipo de contenidos que desea. Por tal motivo se habla de la implicación de las tecnologías dentro de la construcción social. La audiencia debe ser educada de una manera creativa, para que exijan contenidos de calidad y se elimine la marginación de mercado, ya que la programación – en el caso de la televisión y la radio- está dirigida sólo a ciertos consumidores.

4.2.2 Teorías del Aprendizaje

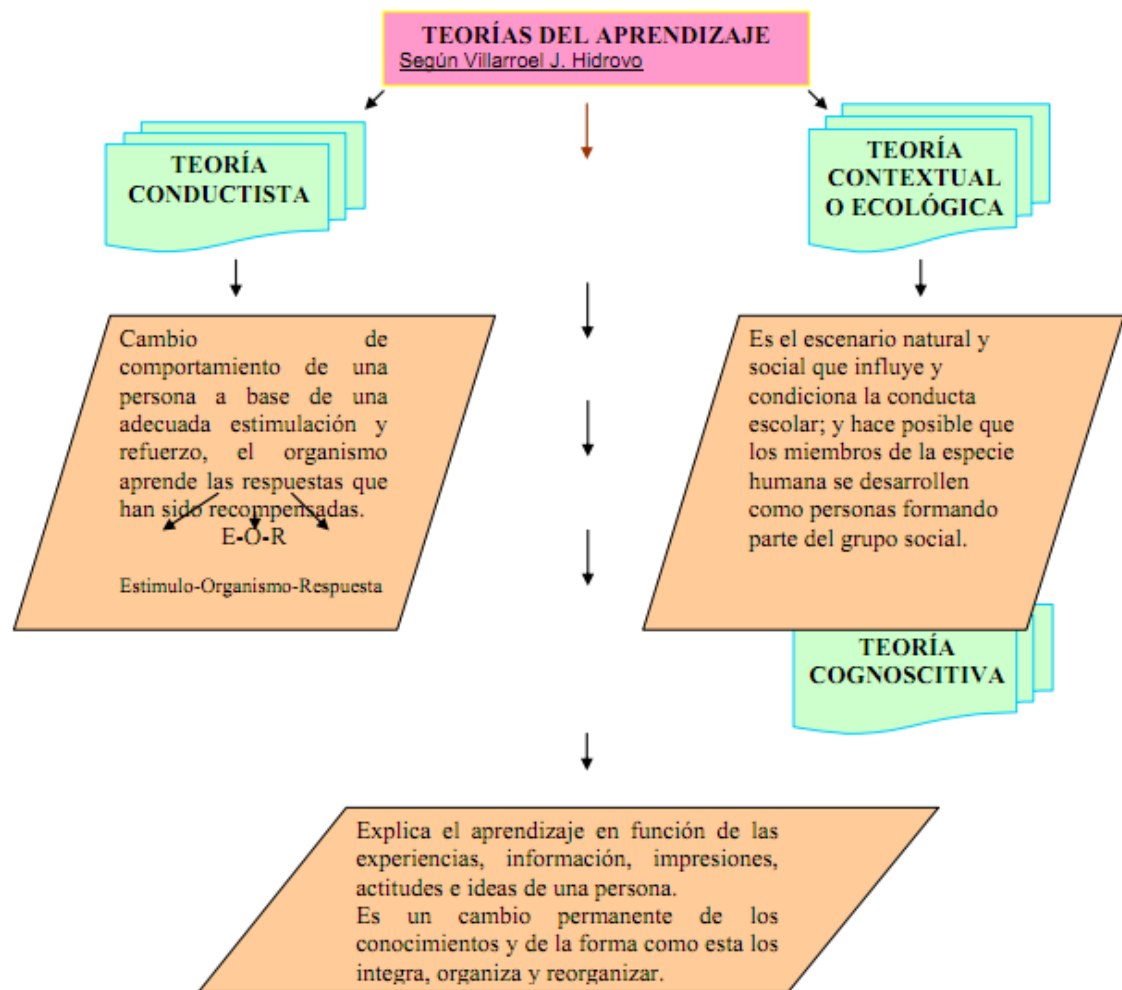
El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso aprendizaje. En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso enseñanza. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el “aprendizaje”. Por ende, una teoría del

aprendizaje puede funcionar como una guía en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.



Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica,

estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

En el estudio de esta temática vamos a considerar las siguientes teorías de aprendizaje. Tres son las teorías del aprendizaje, que han dominado en la educación las últimas décadas.¹

4.2.2.1 Teoría Contextual o Ecológica

Esta actualizada comparte casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula,... en el proceso educativo y el aprendizaje en particular. La teoría contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La psicología cognitiva nos proporciona una descripción y una explicación de los procesos individuales de desarrollo y aprendizaje, mientras que la educación es una actividad esencial racional, que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social.

El estudiante aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de educación desempeñen un rol primordial. El sujeto procesa la información que llegue a su cerebro y construya nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino

¹ VILLARROEL J. Hidrovo (1995), Didáctica General.

en condiciones de orientación e interpretación social. Este modelo pone en el centro de aprendizaje al sujeto activo, consciente orientando hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado. En el aula los profesores son iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influye decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los estudiantes pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental, lo que puede hacer por sí solo”.

En el proceso enseñanza- aprendizaje, esta teoría estudia las situaciones y los modelos cómo a ellas los alumnos, para así tratar de Interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Para este fin, se recurre al técnica etnográfica que permite comprender, de manera global y real, los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que acaecen durante el proceso enseñanza- aprendizaje como: las relaciones alumno – maestro, entre los principios discípulos, el contexto físico y emocional del aula, las características socioeconómicas y culturales que trae cada persona, los conocimientos y las experiencias que traen los miembros en cada clase,... A diferencia del modelo cognitivo se extrae sus conclusiones teóricas de las experiencias de laboratorio, el modelo ecológico pretende obtener bases científicas de los hechos didácticos, tal como sucede en la vida real. Es conocido que la enseñanza ha prestado escasa atención a los factores del entorno y a las condiciones individuales de los estudiantes, a lo sumo se ha limitado a quejarse de aquellas barreras que obstaculizan el logro de los objetivos de la educación.

La teoría tiene la virtud de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, cómo pueden constituirse en facilitadores del mismo proceso.²

² www.orientared.com Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Según: www.orientared.com

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje siempre será el producto de la interacción entre las ideas previas activadas y la nueva información proporcionada, el estudiante es quien construye, modifica, amplía o enriquece sus esquemas.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La necesidad de que los estudiantes aprendan contenidos sin atribuirles significado alguno, por lo cual recurren a la memoria mecánica para repetirlos, sin entender lo que están haciendo o diciendo.

Aprendizaje Significativo.-A través del cual los conocimientos, habilidades destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados sea en el presente o en el futuro.

Teoría Constructivista

Afirma que la actividad mental constructiva del estudiante es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Cuando los estudiantes inician el aprendizaje de un nuevo contenido, construyen significados, representaciones o esquemas mentales sobre dicho contenido, pero no hacen eso a partir de la nada, sino a partir de sus ideas y representaciones previas, de aquellas que tienen en su cerebro.

Según este supuesto, el aprendizaje sería siempre el producto de la interacción entre la idea previa activada y la nueva información proporcionada por la situación de aprendizaje. En consecuencia, los contenidos ya no son parcelas de conocimientos que hay que transferir al estudiante, sino estructuras que han de construir o descubrir en la participación activa del sujeto. Según esto, el estudiante es quien construye, modifica, amplía o enriquece sus esquemas y, por tanto, el responsable último del proceso. Al profesor, por su parte, le compete no solo conocer el contenido que va a enseñar, sino meditar profundamente e ingeniarse para facilitar el aprendizaje del alumno. Es el adulto quien, con su ayuda pedagógica, contribuye a crear condiciones favorables para que el alumno construya esquemas de conocimiento más ricos y correctos.

La ayuda pedagógica puede adoptar formas muy diferentes: proporcionar informaciones organizadas y estructuradas, proponer experiencias concretas, ofrecer modelos de acción que se deban imitar, proponer tareas pautadas, organizar actividades de investigación y descubrimiento, promover la solución de problemas.

Como ustedes pueden reconocer, hace pocos años, los contenidos no aplicaban ningún problema mayor: el docente repetía más o menos eruditariamente, los conocimientos a sus discípulos para que a su vez, éstos los produjeran lo más fielmente posible. En esta concepción, el maestro produce un saber prefabricado, verdades absolutas, como si los conocimientos hubieran sido descubiertos por seres supremos o sabios incógnitos para que los seres humanos los reprodujeran a su vez. Ahora, los contenidos deben ser vistos como elementos que requieren

estrategias creativas para lograr que los estudiantes por sí mismos redescubran el conocimiento. Los educandos deben aprender a reconocer que la ciencia y la cultura es producto de los seres humanos – hombres y mujeres- de carne y hueso, de toda persona que se interroga, duda, busca y actúa. Morán Oviedo Expresa: Para que el conocimiento sea considerado como un proceso de reconstrucción es necesario, como punto de partida, desmitificarlo de ese lado casi sobre natural que hace pensar que su abordaje solo puede ser obra de genios o de seres excepcionales. Por el contrario es indispensable concebirlo y rescatarlo como un proceso de reflexión – acción que descifre clave o nudo que permita la construcción de las condiciones del contexto histórico.

Lógica esta última es una tarea por demás compleja, mucho más que la simple comunicación de un saber, pues exige que el docente dedique tiempo y esfuerzo a meditar sobre cómo los contenidos de la enseñanza pueden ser motivo de discusión, comprobación, experimentación, investigación, descubrimiento,... Que permitan a los estudiantes ser constructores de su propio aprendizaje.

La teoría Constructivista de Piaget como una variante del modelo psicológico cognoscitivista, el estudiante es el principal y único constructor de su propio conocimiento, “es el quien, a través de aprendizajes significativos construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimientos, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal”. Según esta definición, el educando, gracias a su actividad personal y dinámica, puede alcanzar un aprendizaje rico y trascendente, a diferencia de la enseñanza tradicional conductista que considera al educando como un ser pasivo, simple receptor y grabador del conocimiento proyectando por diferentes medios.³

³ MODULO AUTOINSTRUCCIONAL DE Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje. DINACAPED (Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica). (1993). (Pág. 72)

4.2.3 ¿Qué es Internet?

La Internet es la red informática más grande del mundo, que conecta a millones de computadoras. Llamamos red a un grupo de dos sistemas informáticos como mínimo conectados entre sí.

Un poco de historia sobre la Internet: En 1969, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América inició un proyecto que permitiría a investigadores y a personal militar comunicarse entre sí en caso de una emergencia. El proyecto se llamó ARPAnet y es la base de la Internet.

Durante la década del 70 se desarrolló lo que terminaría convirtiéndose en la Internet. Si bien en un comienzo fue utilizada principalmente por científicos y personal militar, el advenimiento de la World Wide Web a principios de la década del 90 lo cambió todo.

En la actualidad, la Internet no es propiedad de ninguna entidad, y su funcionamiento no está a cargo de nadie en particular. Esta red informática mundial permite que la gente se comunique e intercambie información utilizando nuevas modalidades.

4.2.4 Orientación

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

4.2.5 Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

4.2.6 Autoevaluación del Aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Este proyecto necesita de varios métodos y técnicas, los cuales fueron utilizados y aplicados en su momento, para el efecto se explica de qué manera se utilizaron estos métodos y técnicas.

5.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

5.1.1 De Campo

“El campo de investigación es el área epistemológica en la que se inscribe el investigador (ejemplo: derecho laboral, psicología evolutiva, relaciones humanas, etc.). Las áreas epistemológicas es en donde el investigador entra con sus elementos y los marcos propios del área que se va a investigar. O sea que cuando se elige un campo, se debe manejar los instrumentos, los conocimientos y el lenguaje propio de esa área”.⁴

“El campo de acción es aquella parte del objeto, conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones, que se abstraen, como sistema, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado, en ciertas condiciones y situaciones.”⁵

Se utiliza este tipo de investigación ya que se está en contacto directo con la realidad que se estudia, se observa el ambiente en que se interacciona y además se preocupa de aplicar técnicas de investigación para adquirir la información necesaria.

⁴ <http://www.uch.edu.ar/rrhh>

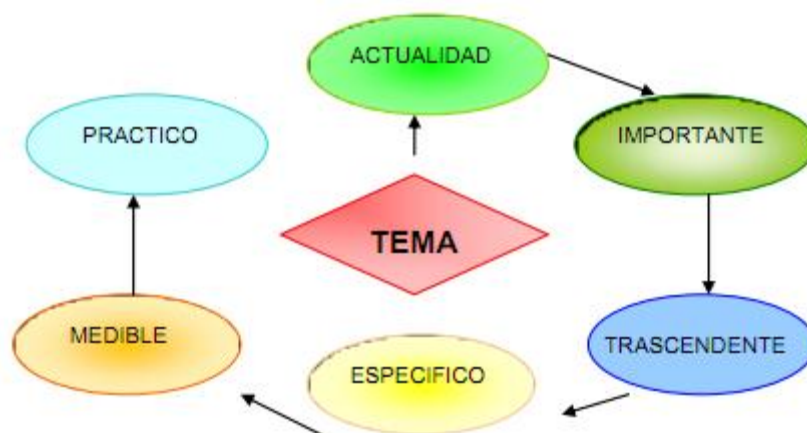
⁵ Tomado de: [http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiade investigación/default.htm](http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/Metodologiade%20investigaci3n/default.htm)

5.1.2 Documental

"Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etc." ⁶ Este tipo de investigación se la utiliza ya que por medio de periódicos, revistas, estadísticas, investigaciones publicadas se obtiene la información deseada para ordenarla y analizarla.

5.1.3 Proyecto Factible

"Todo proyecto debe reunir ciertas características que lo hagan operativo. Los proyectos de investigación para que sean factibles de realizarlos deben ser: actuales, importantes, trascendentes, específicos, prácticos, medibles y sobre todo factibles de realizar. Las características se grafican y describen a continuación".⁷



⁶ Ortiz, A.,(2005)

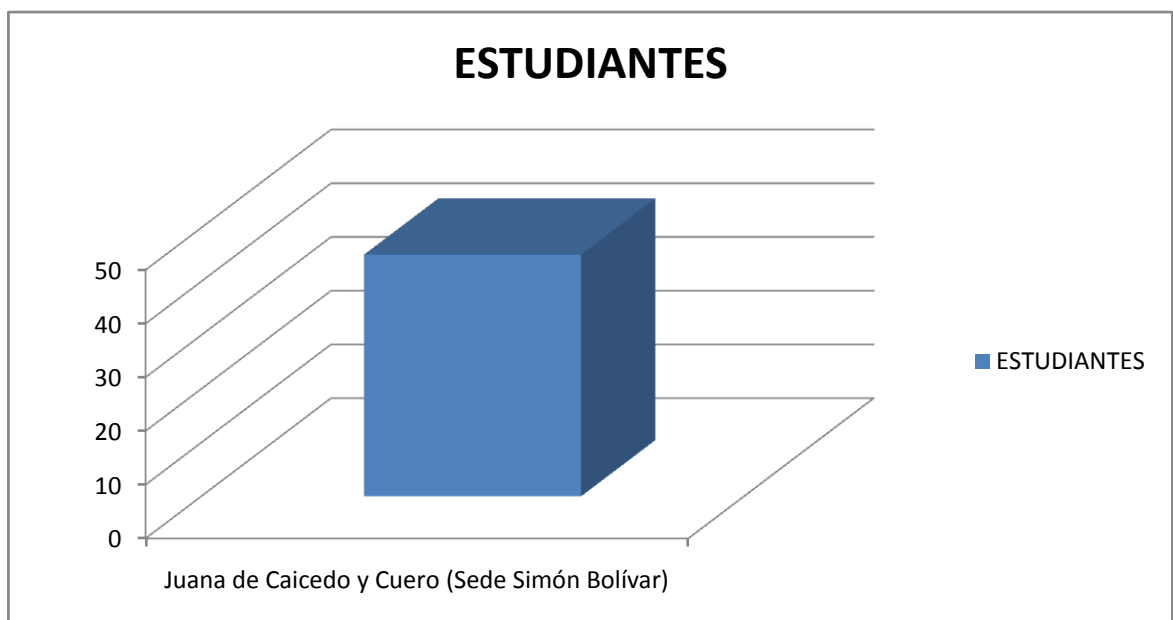
⁷ Jarrín Pedro P. Guía Práctica de Investigación Científica-2004-pág.69

La elaboración de la Guía Didáctica Interactiva es eminentemente un proyecto factible debido a que nuestro interés es el transmitir al educando la importancia de llevar a la práctica el conocimiento del manejo contable en la vida cotidiana.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de este proyecto se toma como población o universo a los estudiantes del Tercer Grado de la Jornada de la mañana de la Institución Educativa Año de Educación Básica del Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	No.	%	No.	%
Juana de Caicedo y Cuero (Sede Simón Bolívar)	45	100	5	100
Total	45	100	5	100



DOCENTES

